



Santo Tomé

Diciembre de 2025

INFORME DE EVOLUCIÓN

Paciente: Efrain Mondolo Ortega

DNI: 58.173.442

Prestación: Psicopedagogía

Asistencia al dispositivo terapéutico: Semanal

SÍNTESIS CLINICA

Efrain inicia Psicopedagogía a inicios del presente año. Ha logrado establecer un vínculo terapéutico confiable con la terapeuta y con el espacio de aprendizaje. Su familia asiste al espacio con regularidad y constancia, lo que permite anclar los avances de Efri. Asimismo, su familia es muy predispuesta y participativa en las sugerencias, orientaciones e intercambios que se establece desde el Equipo profesional. Efrain asiste a fonoaudiología, psicología, terapia ocupacional y psicopedagogía. En su jardín, se encuentra inmerso en un proyecto pedagógico inclusivo, lo que permite que esta primera etapa de preescolaridad, haya transcurrido de manera respetuosa.

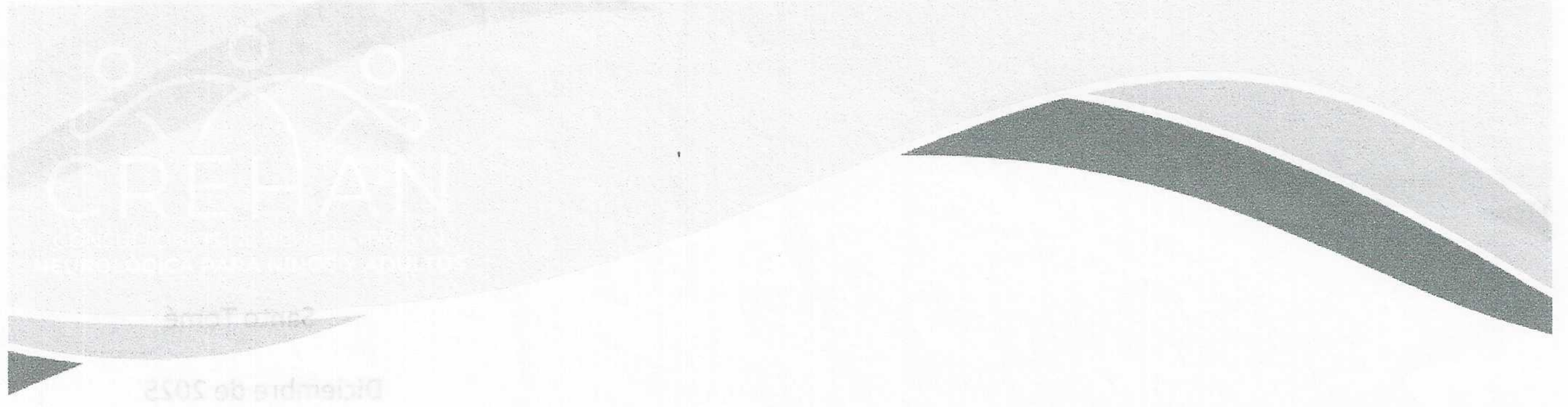
En este último tiempo, se han visualizado grandes avances en el menor, tales como:

-Atención conjunta: Efrain logra seguir el contacto visual hacia una persona o hacia un objeto compartido, demostrando interés social, intención comunicativa y habilidades sociales en crecimiento. En ocasiones, busca la mirada, la risa, la reacción de la terapeuta, lo que demuestra mayor registro del Otro y de su entorno.

-Mayor permanencia en la resolución de actividades: Efrain logra una atención sostenida en actividades de largo lapso, cuando a inicios de año su span atencional era muy limitado y cambiante. Es importante ofrecerle modelado y mostración, pero logra la autonomía una vez entendida la consigna. En ocasiones, requiere de la descarga sensorial: es importante

📞 342 511 7538 📍 Sarmiento 1719, Santo tomé, Santa Fe


Lic. Catalina Ceballos
PSICOPEDAGOGA
M.P. 1215



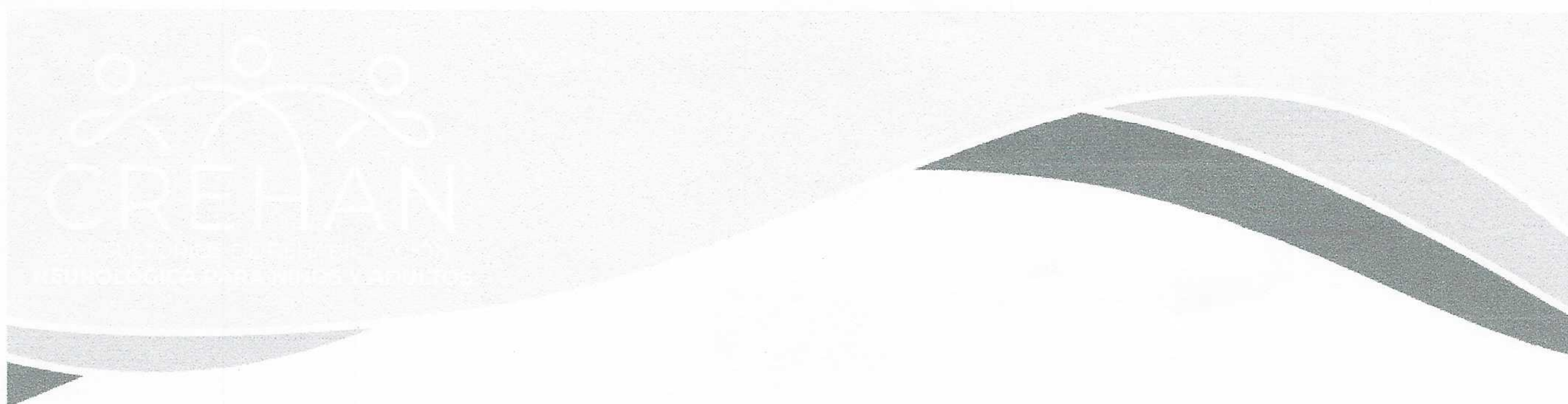
poder ofrecerle ese espacio de “descanso” y de recarga, de manera regulada: Efrain necesitará recostarse en el piso, en las sillas, por unos minutos, y luego puede regresar a la actividad. En otras circunstancias, requiere de realizar vocalizaciones y movimientos repetitivos de sus manos, para manifestar su emoción / sorpresa / descontento; también es importante poder marcarle los tiempos de descarga, y los tiempos de regreso a la actividad, con anticipación oral, visual y corporal.

-Exploración de actividades académicas, cognitivas y lúdicas: Efrain ha conocido y realizado actividades en distintos formatos, con juegos de encastre, rompecabezas, actividades de grafomotrices, actividades de seriación y clasificación, cartas de alimentos – vestimenta – letras – números, libros y revistas, actividades de recortar y pegar, pintar y dibujar. Con respecto a las habilidades de clasificación, seriación y habilidades pre-numéricas, trabajamos con material concreto aquellas habilidades visoespaciales, que luego devienen imprescindibles para la construcción de los aprendizajes numéricos. Efrain disfruta de la clasificación en patrones, en seriaciones, disfruta de los rompecabezas, y de encontrar la manera de armar seriaciones que para él generen significancia, logra contar hasta al 10 con autonomía, y establecer una correspondencia número – cantidad concreta.

-Novedad en su juego simbólico: Efrain al inicio del año presentaba intereses muy marcados y focalizados, donde al inicio, requería jugar con elementos de su conocimiento o interés. Paulatinamente, Efrain fue aceptando con la guía del adulto, explorar nuevos colores, juegos, reglas, modalidades, para vehicular su simbolización y flexibilidad cognitiva. Efrain logró apropiarse de nuevas maneras de crear, jugar y vincularse a raíz de lo mencionado.

-Precursores de alfabetización: Realizamos un trabajo previo de reconocimiento de los fonemas y grafemas, Efrain logra recitar el abecedario. El aprendizaje fue visual y manipulativo, a través de letras móviles y cartas de letras, como también con cuadernillos de grafomotricidad. Actualmente, nos encontramos en un proceso de forjar la conciencia silábica en Efrain, trabajando con vocales y consonantes frecuentes (M, P, S, L, T) generando combinaciones entre ambas: MA, PA, SA, LA, TA. De esta manera, iremos progresivamente, generando conciencia fonológica con todas las letras del abecedario, en el siguiente orden: primeramente, con las consonantes frecuentes (M,P,S,L,T,N,D,F,; luego, con las consonantes variables (B-V, G-J, C-S, C-Q,R-RR), y posteriormente, recién se introducirán las consonantes infrecuentes (LL,Y,H,Z,X,W,K,Ñ). *Dicho esquema de enseñanza explícita, se propone para el año 2026.* Cabe destacar, que el proceso de alfabetización en los niños con desafíos en el neurodesarrollo, lleva un tiempo singular de ritmos y procesos de aprendizaje, que no es el mismo que el resto de los niños; también, es importante entender que el proceso se encuentra inmerso de avances y retrocesos, y ambas forman parte del neurodesarrollo.

📞 342 511 7538 📍 Sarmiento 1719, Santo tomé, Santa Fe



-Regulación emocional: Efrain cuando presenta molestias, incomodidades, poca motivación, al no poder comunicarse verbalmente, es propenso a desregularse sensorialmente. Es importante ofrecer espacios de contención, sostén y objetos de descarga motriz. De a poco, estas desregulaciones van aminorando y el puede anticipar alertas, por ejemplo: negando cuando no quiere realizar una actividad, pudiendo decir "Si" o "No" (aprendizaje muy reciente), yendo a acostarse a la alfombra de goma eva cuando algo lo sobresaltó, manifestando a través de su rostro expresiones de agrado o desagrado (aprendizaje muy reciente), mostrando al adulto el objeto que él necesita o lugar que el quiere ir para que el adulto comprenda su necesidad.


Para acompañar su regulación emocional, es importante la utilización de anticipadores, sea a través de la anticipación oral -por ejemplo, Efrain, es hora de guardar, luego, es hora de irse a casa- como también con la anticipación visual a través de Pictogramas o la mostración de la siguiente actividad. Al finalizar cada actividad, se le pide al menor que guarde: al guardar los objetos por si mismo, el comprende que esa actividad ya finalizó, y se avecina otra. Es importante sostener esta anticipación en los distintos espacios, puesto que permite mayor tolerancia cuando ocurre un imprevisto, cuando no entiende lo que se espera de él, cuando se encuentra ansioso ante la siguiente actividad / rutina.

PRONÓSTICO Y CONCLUSIÓN

Se celebran grandemente los avances logrados en Efrain, fue un año de mucho aprendizaje, curiosidad y motivación. El año que viene, 2026, Efrain se encontrará en 1er grado. La escuela primaria tiene otro tipo de escenarios de aprendizaje, de rutinas escolares, de imprevistos dentro del aula y fuera del aula, otras docentes, otro pasaje y otra adaptación. *Es importante, poder sostener los espacios terapéuticos para acompañar al niño en este cambio que se avecina.* Con comunicación y trabajo en conjunto escuela – equipo – familia, se irán pudiendo sortear los obstáculos y también aprovechar las oportunidades que puedan surgir. ¡Adelante Efril!

Desde el espacio de Psicopedagogía, seguiremos afianzando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y de comunicación, para acompañar su desarrollo infantil.

A disposición ante lo que se necesite,


Lic. Catalina Ceballos
PSICOPEDAGOGA
M.P. 1215

📞 342 511 7538 📍 Sarmiento 1719, Santo tomé, Santa Fe

